

Detalle de la Matriz								
Ramo:		33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios						
Unidad Responsable:		416 - Dirección General de Programación y Presupuesto "A"						
Clave y Modalidad del Pp:		1 - Gasto Federalizado						
Denominación del Pp:		1-010 - FAETA Educación de Adultos						
Clasificación Funcional:								
Finalidad:		2 - Desarrollo Social						
Función:		5 - Educación						
Subfunción:		5 - Educación para Adultos						
Actividad Institucional:		8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos						
Objetivo			Orden			Supuestos		
Contribuir al bienestar social e igualdad mediante la prestación de servicios educativos, a población de 15 años y más, destinados a reducir el rezago educativo.			1			La tasa de deserción escolar de educación primaria y educación secundaria se mantiene constante, y en medida de que esta población no se reincorpore a la educación escolarizada antes de cumplir 15 años, formará parte de la población en condición de rezago educativo.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	Se mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior.	$(\text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t / \text{Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en } t - 1) \times 100$	Relativo	Tasa de variación	Estratégico	Eficacia	Anual	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo ; Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAYE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago.
Propósito								
Objetivo			Orden			Supuestos		
La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.			1			Los/as educandos/as de los servicios educativos que superan su condición de rezago educativo adquieren las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Secundaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Secundaria en el periodo.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Secundaria en } t - 1) \times 100$	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Calidad	Anual	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t: Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAYE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.
Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	Mide el porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel de inicial en el periodo. Nota: Nivel Inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	$(\text{Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en } t / \text{Población de 15 años y más analfabeta en } t - 1) \times 100$	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	
Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Primaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Primaria en el periodo.	$(\text{Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en } t / \text{Población de 15 años y más Sin Primaria en } t - 1) \times 100$	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Anual	Población de 15 años y más que concluye el nivel primaria en el año t:Página Institutos Estatales: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1:Metadato Rezago Educativo: https://www.gob.mx/inea/documentos/rezago-educativo . La Dirección de Prospectiva, Acreditación y Evaluación (DPAYE) pone a disposición de la población en general a través de la páginaWeb Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en números información relativa al rezago y los Institutos Estatales son responsables de reportar la conclusión de nivel.
Componente								
Objetivo			Orden			Supuestos		
Niveles de educación para adultos por módulos a través de la vinculación con distintas Unidades Operativas del INEA, concluidos.			1			Los/as educandos/a mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación

Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVYT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del MEVYT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVYT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t)/Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVYT en el periodo t)*100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Trimestral	Total de Educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVYT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t.: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos:https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos; Total de Educandos/as que concluyen algún nivel del MEVYT en el periodo t.:Página Institutos Estatales de Educación para Adultos:https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.
--	--	---	----------	------------	-------------	----------	------------	---

Objetivo			Orden			Supuestos		
Niveles de educación para adultos por módulos en las vertientes 10-14 años; Ciegos o Débiles Visuales e Indígena Bilingüe, concluidos.			2			Los jóvenes entre 10 y 14 años, ciegos o débiles visuales, así como la población indígena mantienen un interés por continuar con sus estudios educativos.		

Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el MEVYT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indígena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA, estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad. Nota: MEVYT Primaria 10-14- Vertiente del MEVYT para niñas, niños y adolescentes de 10 a 14 años que no tengan concluida la primaria y que, por su condición de extra edad, geográfica, migratoria o que, al estar en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o...	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t)) x 100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Trimestral	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t.: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos:https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos; otal de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVYT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t.: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.

Objetivo			Orden			Supuestos		
Niveles de educación para adultos por módulos en la vertiente Hispanohablante, concluidos.			3			La demanda de servicios por educandos/as de hispanohablantes de 15 años o más permanece constante.		

Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo.	Determina la proporción de educandos/as, que con el MEVYT vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t))*100	Relativo	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Trimestral	Educandos/as que concluyen inicial, primaria y/o secundaria con la vertiente hispanohablante del MEVYT en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos:https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.; Educandos/as atendidos con la vertiente Hispanohablante del MEVYT en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos:https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos

Objetivo			Orden			Supuestos		
Vinculación de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial y modalidad no escolarizada a distancia que imparte el INEA.			1			Las personas educandas mantienen un interés por acreditar y certificar sus estudios.		

Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
-----------	------------	-------------------	--------------------------	------------------	-------------------	-------------------------	------------------------	------------------------

Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de personas educandas activas en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.
Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de personas educandas activas en el periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Formación continua de asesores/as educativos/as.			3			Los niveles de deserción de asesores/as son bajos. Los/as asesores/as cuentan con habilidades pedagógicas necesarias para atender a las personas en condición de rezago educativo y actualizan su formación para brindar un mejor servicio educativo.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación continua. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesoras que apoyan modalidades digitales, asesoras bilingües, orientadoras educativas de grupo 10-14, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en las Reglas de Operación del INEA.	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo t: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.
Objetivo			Orden			Supuestos		
Aplicación de exámenes del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).			3			Los/as educandos/as buscan la validación de los conocimientos adquiridos, ya sea a través de los módulos o por experiencia previa.		
Indicador	Definición	Método de Cálculo	Tipo de Valor de la Meta	Unidad de Medida	Tipo de Indicador	Dimensión del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación
Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVYT	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del MEVYT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVYT aplicados en cualquier formato en el periodo t) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Total de exámenes impresos del MEVYT aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; Total de exámenes del MEVYT aplicados en cualquier formato en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.
Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVYT	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del MEVYT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVYT aplicados en cualquier formato en el periodo t) * 100	Relativo	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Trimestral	Total de exámenes aplicados en cualquier formato en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos ; El Encargado del fondo Ramo 33 en los Institutos Estatales de Educación para Adultos, es el responsable de proporcionar la información, así como la carga de la misma en la página de internet estatal.; Total de exámenes en línea aplicados en el periodo t: Página Institutos Estatales de Educación para Adultos: https://www.gob.mx/inea/documentos/delegaciones-del-inea-e-institutos-estatales-de-educacion-para-los-adultos